

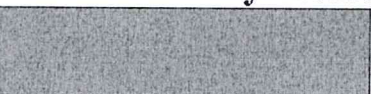
Fót Város Önkormányzat
Képviselő testülete
2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT Apponyi Franciska Óvoda



Pályázatot készítette:

Hadfiné Berényi Ildikó



2022.06.09.

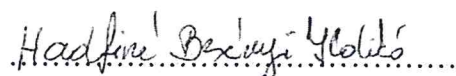
Fót Város Önkormányzat
Képviselő testülete
2151 Fót, Vörösmarty tér 1.

Tárgy: **Intézményvezetői pályázat**

Tisztelt Fót Város Önkormányzat!
Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott Hadfiné Berényi Ildikó pályázatot nyújtok be a Fót Város honlapján, Fót Város Önkormányzat Képviselő testülete által a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-a alapján meghirdetett pályázatra az Apponyi Franciska Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Tisztelettel:



Hadfiné Berényi Ildikó

Fót, 2022.06.09.

TARTALOMJEGYZÉK

Jogszályi háttér.....	3. oldal
Bevezetés	5. oldal
Szakmai önéletrajz.....	7. oldal
Szakmai fejlődési terv.....	9. oldal
Vezetői hitvallás	13. oldal
Az Intézmény vezetésére vonatkozó program	
1. Helyzetelemzés.....	14. oldal
2. Vezetői koncepció	20. oldal
3. Fejlesztési elképzelések.....	23. oldal
Összegzés	24. oldal
Befejezés	25. oldal
Nyilatkozatok.....	26. oldal
Mellékletek	
/erkölcsi bizonyítvány, főiskolai, mesterpedagógusi bizonyítvány, szakmai gyakorlati idő igazolása/	27. oldal

JOGSZABÁLYI HÁTTER

Óvodavezetőként legfőbb célom a törvények alapján az intézmény szakszerű, törvényes működtetése. Pedagógiai, munkaügyi, gazdálkodási, tanügyi feladataim körültekintő, hatékony ellátása.

Továbbá a hatékony munkavégzés megteremtése érdekében az intézményre vonatkozó törvényi szabályozások figyelemmel kísérése, a nevelőtestület tájékoztatása.

A költségvetésben biztosított pénzeszközökkel történő célszerű és takarékos gazdálkodás.

- 2011. évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény
- 2011. évi CXC. Törvény végrehajtási rendeletei
- 2012. évi I. Törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésének irányelvéről
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőségről (Ktv. Gyv: tv. módosul)
- 368/2011.(X.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról az államháztartás részét képező intézmények számára
- 1992. évi XXXIII. törvény 21/A § a közalkalmazottak jogállásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és módosításai
- 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

Óvodai alapidokumentumok

Alapító okirat

SZMSZ

Házirend

Pedagógiai Program

Munkaterv

Továbbképzési Program

Önértékelési Program

Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok

Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Országos Tanfelügyeleti kézikönyv Óvodák számára

Útmutató pedagógusok minősítési rendszeréhez

I. BEVEZETÉS

Az óvodavezetői megbízás és feladat elvállalása komoly felelősséggel és kihívással jár. Nemcsak egy pedagógus közösséget kell tudni összekovácsolni, vezetni, irányítani, hanem az intézménybe járó gyermekek személyét, családi hátterét, esetleges problémáikat is ismernie kell a vezetőnek, sőt, ha szükséges a szülőket is meg kell győznie, hatékony tanácsokkal ellátnia. Ezért a vezetőnek gyors, hatékony problémamegoldó képességre van szüksége. Mind ezek mellett követnie kell a társadalomban végbemenő változásokat, főleg amelyek az óvoda intézményét is érintik. Olyan vezetői célokat kell megfogalmaznia, melyek előre mutatóak, és pozitív irányba viszik előre az intézményt.

Pályázatom célja, hogy vezetői programomban bemutassam az elképzeléseimet, melyeket az Apponyi Franciska óvodában szeretnék megvalósítani. Arra törekszem, hogy egy olyan óvodát alakítsak ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, amelyben a szülők hisznek és a pedagógusok olyan közösséget alkotnak, amely példaértékű. Fontosnak tartom, hogy a pedagógiai munka szilárd alapokra épüljön, legyen napra kész, innovatív és az Országos Alapprogramhoz koherensen kapcsolódjon.

A mai társadalmunkban a szülők többnyire nagyon kevés időt tudnak a gyermekeikkel tölteni, ezért egyre nagyobb elvárásokkal fordulnak az óvoda felé. Ezeknek az elvárásoknak szakmailag és emberileg mindenképpen igyekeznünk kell megfelelni, hogy magába az óvodai intézménybe vetett hitük ne sérüljön. Hiszen gyermekeiket az ott dolgozó pedagógusokra bízák, akiknek szakmai tudásukat olyan magas szintre kell emelniük, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljenek.

2015-ben elvégeztem a Közoktatási szakértői képzést és ez által az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzési Program keretében megszereztem a Mesterpedagógusi fokozatot. Tudásomat többek között arra szeretném felhasználni, hogy a pedagógusokat felkészítsem a pedagógusminősítésekre, tanfelügyeletekre és segítsen őket az élethosszig tartó tanulásban. Szeretném az intézmény Pedagógiai Programját is korszerűsíteni, innovatívvá tenni, hogy a társadalmi elvárásoknak megfelelő legyen. Bízom abban, hogy szakmai tapasztalatom, tudásom,

elhivatottságom segít a változások végrehajtásában, illetve a változásokra motiváló nevelőtestület egyesítésében.

Az intézményről sajnos kevés információkkal, adatokkal rendelkezem, ezeket is az intézmény internetes felületén ismertem meg. Itt találtam rá az intézmény Pedagógiai Programjára, Házi rendjére, valamint az SZMSZ-re. Véleményem szerint ezek az adatok nem tükrözik teljesen a jelenlegi helyzetet, különösen a személyi feltételekre vonatkozó adatok változtak az utóbbi években. Mindezekből kiindulva arra a következtetésre jutottam, hogy célszerűbb lenne az óvodának egy saját honlapot létesíteni, amely naprakészen követi az óvodában történő eseményeket, programokat és teljes képet adna az óvoda arculatáról. Fontosnak tartom azt is, hogy a tudatos pedagógiai tevékenységet egy jól kialakított elektronikus naplóval tegyem könnyebbé. Ezek a lehetőségek azért is fontosak, mivel az utóbbi években bekövetkezett járványhelyzet miatt elengedhetetlen volt, hogy a szülőkkel továbbra is fenn tartsuk a folyamatos kapcsolatot és tájékoztassuk őket az intézményben történekről.

II. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: Hadfiné Berényi Ildikó

Születési név: Berényi Ildikó

Lakcím:

Email:



A megpályázni kívánt munkakör: Intézményvezető/Magasabb vezető

Szakmai tapasztalatok:

2019. 10. 16.- jelenleg: Intézményvezető helyettes, Fóti Boglárka Óvoda és bölcsőde.

2151 Fót, Bölcsőde u. 1-2.

2000.10.03.: Óvodapedagógus, Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde.

- időközönként munkaközösség vezető,
- Belső önértékelési kézikönyv összeállítása,
- gyógy-testnevelő

1995.09.01.-2000.10.03.: Óvodapedagógus, Budapest, Harrer Pál utcai Napköziotthonos Óvoda.

1035 Budapest, Harrer Pál u. 7.

- óvónő,
- munkaközösség vezető, gyógy-testnevelő

1994.11.01.-1995.09.01.: Óvodapedagógus, Zengő Óvoda, Szolnok

5000 Szolnok, Orosz György u.

1990.09.01.-1994.11.01.: Óvodapedagógus, Szolnok

Cukorgyári Óvoda Szolnok,

5000 Szolnok, Gyökér u. 1.

1980.09.01.-1990.09.01.: Óvodapedagógus, Budapest, Harrer Pál utcai Napköziotthonos Óvoda.

1035 Budapest, Harrer Pál u. 7.

Tanulmányok:

2015.10.01. Mesterpedagógus

Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzési Program

2015.06.20. 2015.07.22.

Közoktatási szakértő

2006.09.29. Kulcs a sikeres EU pályázatokhoz

Nomina 3P Oktatásszervező és Szolgáltató Zrt, Budapest

2002.09.01-2003.05.25. Tessedik Sámuel Főiskola Gyógy-testnevelés pedagógus szakvizsga

Tessedik Sámuel Főiskola, Szarvas

1998.09.01.-2000.05.25. Tessedik Sámuel Főiskola Gyógy- testnevelő

Tessedik Sámuel Főiskola, Szarvas

1997.09.18.-1998.05.14. Fővárosi Pedagógiai Intézet Néphagyományok, kézművesség

1995.09.01.-1996. 04.14. Egészséged Testben és Lélekedben CHEF-Hungary Alapítvány
Általános Egészség Nevelési és Oktatási Központ

1981.09.01.-1983.07.05. Óvodapedagógus Budapesti Tanítóképző Főiskola

Egyéni készségek és kompetenciák:

Anyanyelv:	Magyar
Egyéb nyelv:	Orosz, angol alapfokú
Kommunikációs készségek:	Jó kommunikációs készség, szakmai nyitottság, problémafelismerő és megoldókészség, hatékony konfliktuskezelés, tudásmegosztó képesség.
Szervezési/ vezetői készség:	Felelősségteljes munkavégzés, precizitás, pontosság, empátia, kreativitás, innováció jó szervezőkészség, rugalmasság, tartós terhelhetőség
Számítógép felhasználói ismeretek:	Windows Word, Excel, Internet,
Egyéb:	gépjárművezetői engedély/ B kategória
Szabadidős tevékenység:	Kertészkedés, logikai feladatok megoldása, olvasás,
Kiegészítő információ:	38 éve vagyok férjezett, 2 felnőtt gyermekünk és 3 unokánk van.

III. SZAKMAI FEJLŐDÉSI TERV

Már az Általános iskolában elhatároztam, hogy gyermekekkel szeretnék foglalkozni, de tanárain és szüleim javaslatára a Könyves Kálmán Gimnázium biológia-kémia szakára felvételiztem, ahova sikeresen felvettek.

A gimnázium elvégzése után mégsem az egyetemre jelentkeztem, hanem Budapesten, a Harrer Pál utcai Napköziotthonos Óvodában kezdtem dolgozni képesítés nélküli pedagógusként. Nem volt könnyű dolgom, hiszen akkor töltöttem be a 18. életévet, és egy 35 fős óvodai csoport óvónénije lettem. Akkoriban jellemzőek voltak a nagy gyermeklétszámok az óvodákban, mert az édesanyák a kisgyermkekkel otthon lehettek az újonnan bevezetett GYES-en, GYED-en. Szerencsémre egy nagy szakmai tapasztalattal rendelkező óvónő mellé kerültem, aki mentorom és második édesanyám lett. Amikor nyugdíjba ment, egyedül vittem tovább a csoportot, és elhatároztam, hogy amíg a pályán leszek, ugyanakkora lelkesedéssel, gyermekszeretettel és elhivatottsággal fogok dolgozni, mint ő.

Ez az elhivatottság, tanulni, megújulni akarás, nyitottság és innovativitás vitt tovább a pályán, immár 42 éven át. A mai napig készen állok az új ismeretek befogadására, a megújulásra, és tapasztalataimmal a kolleganőim segítségére. Úgy érzem, hogy jó empátiás készséggel, szervezőképességgel lehetővé teszem, hogy munkatársaim bátran forduljanak hozzám a problémáikkal. Gyermekszeretettel, tapasztalataimmal, jó kommunikációs készséggel sikerül elfogadtatnom magam a szülőkkel is.

Hiszem és vallom, hogy a jövő nemzedék életfelfogása, társadalmi beilleszkedése a jó pedagógusok példaadásán alapul. Tudom, hogy egy összetartó pedagógus közösség kialakítása nem kis feladat, de nem riadok meg a nehézségektől, mert azok csak erősítenek abban, hogy megálljam a helyemet a rám bízott feladatok megoldásában.

A főiskola elvégzése után sokáig az első munkahelyemen maradtam. Jól éreztem magam abban az összetartó közösségben. Igyekeztem tudatosan betartani a munkarendet, és felelősséggel vezetni a rám bízott csoportok oktató-nevelő munkáját. A családalapítás után sajnos néha munkahelyet kellett váltanom, mivel férjemet többször vidékre helyezték.

Ezek a munkahelyváltások lehetővé tették számomra, hogy más óvodák programjait is megismerhessem, és más szemszögből is megfigyelhessem egy adott intézmény munkáját. Így ismerkedtem meg pl. a Néphagyományőrző Pedagógiai Programmal is.

Nagy újdonság volt számomra a szüreti multság megszervezése, a vásározós játékok eljátszása a gyerekekkel, a Lucázás, Kisze báb égetés, Pünkösödölés. **Elsajátítottam a kézműves technikák alkalmazását is, mivel a programban azok is szerepeltek. Nemezeltünk, szőttünk szőnyeget szövőkereten, agyagoztunk, és az elkészült agyagmunkákat kemencében ki is égettük. Mindezeket a munkákat nagyon megszerettem, és a mai napig örömmel végzem. 1997-ben elvégeztem egy Néphagyományőrző és kézműves továbbképzést is, hogy még alaposabban átadhassam a tudásomat a gyermekeknek.**

2000-ben Fóra költöztem a családommal, és azóta a Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsődében dolgozom. **Nagy örömömre szolgált, hogy megszervezhettem egy Báb Munkaközösséget, melyben a kollégáimmal együtt készítettük a bábokat, a bábdarabokat pedig legtöbbször magam írtam. A közös munka, a közös élmények, sikerek, eredményesen hozzájárultak a közösség összekovácsolásához.**

Már 2000-ben elvégeztem a Tessedik Sámuel Főiskola gyógy-testnevelői szakát, majd 2003-ban pedagógus szakvizsgát tettem gyógy-testnevelésből. Nagyon fontos számomra, hogy már az óvodában elkezdődjön a gyermekek egészséges testi-lelki nevelése. Nagyon sok gyermek él mozgásszegény életmódot, hiszen a legtöbb család rendelkezik személygépkocsival. Így rendszeresen észrevehető a tartó izomzat gyengesége, amely legtöbbször valamilyen deformitást eredményezhet. Ezért az akkori vezetővel egyeztetve megkezdtem a gyógy-testnevelési csoportok szervezését, és a gyermekek felmérését. A tapasztalt mérési eredményeket megbeszéltem a szülőkkel, egyeztettem a szakorvosokkal, és egyéni fejlesztő gyakorlatokat készítettem a gyermekekre. A rendszeres gyógy-testnevelés hatására erősödött a gyermekek hátizomzata, hasizomzata, talpboltozata, és mozgáskoordinációja, a szülők nagy meglepetésére.

A Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsődében eltöltött évek alatt sokszor vezettem munkaközösségeket, illetve részt vettem azok munkájában. Részt vettem a Belső Önértékelési Kézikönyv összeállításában, megírásában.

2015-ben jelentkeztem az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzési Programjára, ahol közoktatási szakértői, majd mesterpedagógusi képesítést nyertem.

Már ebben az évben részt vettem a Pedagógusok Előmeneteli Rendszerében szakértőként. Azóta az ország számos óvodájában minősítettem óvodapedagógusokat, vagy tanfelügyeleti

munkát végeztem. Bár az utazás fárasztó, mégis szívesen csinálom, mivel nagyon sok óvoda munkáját megismerhetem, és új dolgokat tanulhatok.

Mindig nyitott vagyok az újdonságokra, a szakmai fejlődési lehetőségekre, a szakmai beszélgetésekre, a tudásátadásra. Célom olyan intézményi légkör kialakítása, ahol a pedagógusközösség gyermekcentrikus, összetartó, segíti egymást, képes a megújulásra, és jó kapcsolatokat képes ápolni a szülőkkel, valamint a fenntartóval egyaránt.

Munkám során megtanultam a **sajátos nevelési igényű gyermekek** megismerését, és önképzés keretében a velük való bánásmód lehetőségeit is. Megtapasztaltam, hogy mennyire fontos ezeknek a gyerekeknek az, hogy a gyermekközösség elfogadja őket, és részt vehessenek azokban a tevékenységekben, amelyben fejlődhetnek. A gyermekközösség fejlesztését, a másság elfogadását az óvodapedagógus végzi, mintaadó, empátikus magatartásával, belső értékeinek közvetítésével. Ezért számomra mindig nagyon fontos volt az, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedhessenek a csoport életébe, és fejlődhessenek képességeiknek megfelelően. Tisztában vagyok vele, hogy ez mekkora felelősséggel járó feladat, mennyire igénybe veszi a pedagógusok energiáit, teljesítő képességét. Mégis nélkülözhetetlennek tartom ezt a munkát az óvoda életében. Nagyon nagy szerepe van a munkámban annak, hogy a szülőkkel őszinte, nyitott kapcsolatban legyek, és értesülhessek a legapróbb változásokról, problémákról, sikerekről kudarokról a gyermekkel kapcsolatban már a nap elején, és ráhangolódhassak az egyes gyermekek érzelmi állapotára. **Terveim között szerepel, hogy részt vegyek olyan képzéseken, amelyek segítik a munkámat az autista, vagy az esetlegesen értelmi fogyatékkal élő gyermekekkel való még szakszerűbb bánásmód elsajátításában.**

*„A gyermek világra nyitott lény. A simogatásra simogatással,
a jó kedvre jó kedvvel, a tevékenységre tevékenységgel felel.”*

Mérei Ferenc

Az eltelt 42 év során még mindig nagy csoportlétszámban dolgoztam. Szeretek jó kapcsolatot kiépíteni szülőkkel, hiszen ez teszi lehetővé a gyermek közös fejlesztését. Nagy megtiszteltetésként ért, hogy 2019-ben az intézményvezető felkért, az intézményvezető helyettesi munkakör betöltésére. Tudtam mekkora felelősséggel jár ez, mégis örömmel vágtam bele. A fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde intézményvezetőjét akkor

már csaknem 20 éve ismertem, és nagy elismeréssel figyeltem szakmai tevékenységét. Tudtam, hogy a kezdeti nehézségeken igyekszik majd átsegíteni, szakmai tanácsaival, útmutatásaival.

Országos Szakértői Névjegyzékbe 2015. november 25-én jegyezték be.

IV. VEZETŐI HITVALLÁS

„Vannak helyzetek, amikor kell valaki, aki irányít. Amikor a bejáratott módon nem mennek a dolgok, mert homok került a fogaskerekek közé, baktérium a kutakba és rettegés az elszuttogott szavakba. Kell valaki, akiben megbízik a többség, sőt, mögé is áll, és megteszi, amire kéri.”

/Berényi Anna/

Óvodapedagógusi pályám 42 éve alatt többféle vezetői személyiséggel találkoztam. A legfontosabb tulajdonságnak azt tartottam, ha a vezető empatikus a kollegákkal, ugyanakkor határozott és céltudatos. Fontos volt számomra, hogy a vezetőim ne csak elmondják, hogy mit várnak el a pedagógustól, hanem azt számon is kérjék tőle. A pedagógusok számára is elengedhetetlen, hogy munkájukat ellenőrizze és értékelje a vezető, aki szakmai tudásával, tapasztalatával reálisan látja azt. Ha a jó vezető személyiségét akarnám bemutatni, jellemezni, akkor elsősorban közösségi ember kell, hogy legyen, akinek tevékenysége a kollegákkal a nevelőtestülettel, valamint a belső- és külső partnerekkel való közös munkával teljesedik ki. Fontosnak tartom, hogy vezetőként adekvát módon alkalmazzam azokat a képességeimet, amelyek a személyiséget tükrözik. Úgy, mint ambíció, felelősségtudat, empátia, emberség, munka iránti alázat. Szeretném, ha pozitív példamutatással ösztönözném a kollegáimat arra, hogy önmagukat is kritikus önreflexióval értékeljék és ösztönöznék magukat a fejlődésre.

Legfontosabb vezetői feladatomban tartom, hogy jó és innovatív közösséggé váljon az óvodánk, hogy amikor a „bejáratott módon nem mennek a dolgok”, akkor is együtt tudjunk tovább lépni a közösen felállított stratégiáknak megfelelően.

Célkitűzéseim:

- jó munkahelyi kapcsolatok kialakítása,
- összehangolt, egységes koncepcióra alapuló közös munka,
- a társadalmi igények figyelembevétele,
- a szülői, fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- olyan egyéni arculat kialakítása, amely tükrözi az óvoda sajátosságait, az óvodában folyó nevelőmunkát és lehetőséget biztosít a partnerek tájékoztatására,
- olyan környezet kialakítása, ahol mindenki megbecsültnek és fontosnak érzi magát és a hatékony kommunikáció is megvalósul.

V. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

1. HELYZETELEMZÉS

Az Apponyi Franciska Óvoda Fót város első óvodája, melyet gróf Károlyiné Apponyi Franciska 1943-ban nyitott meg Fót Újfalú részén. Az Intézmény jelenleg 2 tagintézménnyel, valamint a Fáy András Általános iskolában 2 csoporttal működik.

A Fruzsina utcai épületben 4 csoport, az Ibolyás utcában 6 csoport, a Fáy András Általános Iskolában 2 csoport működik. Az Ibolyás utcai csoportok: Ózike csoport, Tücsök csoport, Cinege csoport, Méhecske csoport, Csiga-Biga csoport, valamint a Fecske csoport. A Fruzsina utcában működő csoportok: a Katica csoport, a Nyuszi csoport, a Maci csoport, és a Süni csoport. A Manó Tanodában működik a Mókus és a Pillangó csoport. Az óvoda kiemelt feladata a hagyományörzés, valamint a nemzeti és jeles ünnepek megismertetése és megtartása a gyermekekkel.

Az intézmény gazdaságilag részben, szakmailag teljesen önálló.

Személyi feltételek:

Az óvoda részletes személyi feltételeit nem ismerem, de 2022-ben több óvodapedagógus is kérte, hogy átjöhessen dolgozni a Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsődébe.

Az Ibolyás utcai tagintézményben működő hat csoportra 5 óvodapedagógus jut, közülük kettő ebben az évben nyugdíjba készül. Két pedagógiai asszisztens, valamint egy megbízásos pedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját.

A csoportlétszámok változók, az Ózike csoportban van a legtöbb gyermek, 24 fő, a legkevesebb a Csiga-Biga csoportban, 13 fő.

A nevelőtestület tagjai mind rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges végzettséggel, kivéve a megbízással rendelkező pedagógiai asszisztent.

A pedagógiai munkát ezen kívül képesítéssel rendelkező dajkák segítik.

A gyerekek fejlesztésében külső szakemberek is részt vesznek: pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus.

Tárgyi feltételek

Az Ibolyás utcai épületben 6 csoport működik, az épület 1996-ban épült. A csoportszobák 50 négyzetméteresek, tágasak, korszerűen berendezettek, világosak. Két csoport légkondicionált. Minden csoportszobából közvetlen kijárási biztosított az udvarra. Az udvar parkosított, az

udvari játékok fából készültek, a mászóakák csúszdával ellátottak. Kerékpározásra alkalmas terület is készült. A Fruzsina utcai épületben 4 csoport működik. 2021-ben teljes külső és belső energetikai felújításon esett át. A legnagyobb csoportszoba 52 négyzetméteres, ebben 26 gyermek fér el, a legkisebb csoportszoba 36 négyzetméteres, 18 gyermeket képes befogadni. A Fáy András Általános iskolában két csoport működik Manó-Tanoda néven, iskola előkészítő jelleggel.

Internet hozzáférés minden épületben elérhető. Minden épület belső és külső tere az óvoda céljának megfelel. A játszóterek folyamatos fejlesztés és karbantartás alatt állnak, az anyagi erőforrást fenntartói, valamint alapítványi támogatásból biztosítja az intézmény. 2022-ben új futballpályák épültek az épületek udvarán.

A Pedagógiai Program megvalósításához biztosítottak a szükséges eszközök, elsődlegesen a fejlesztő, játékeszközök melyeket folyamatosan bővítenek.

Mind a külső mind a belső feltételek egyaránt jelentős mértékben segítik a gyerekek komplex személyiségfejlődését.

Óvodai Nevelési Program

Az intézményben a **Néphagyományörző Óvodai Nevelési Program** szerint folyik a nevelő-
oktató munka.

Az óvoda nevelési **célkitűzése:**

A gyermek életre való felkészítése, a régi idők értékeinek fenntartása és tudatos átadása a gyermekeknek. A gyermekek személyiségének fejlesztése tevékenységekbe illesztett hagyományokon keresztül. Az érzelmi, erkölcsi, esztétikai értékek közvetítése mellett a hazaszeretet, a szülőföldhöz való kötődés, a nemzeti öntudat megalapozása is megvalósul.

Alapelvek:

- gyerekközpontúság elviekben és gyakorlatban
- a néphagyományok szeretetére és tiszteletére nevelés
- az ünnepnapok fontosságának kiemelése
- az érzelmi, erkölcsi és esztétikai értékek közvetítése
- hazaszeretetre nevelés, a nemzeti öntudat megalapozása
- közös élmények biztosítása a közös tevékenységek által
- esztétikus környezet megteremtése
- a gyerekek alapvető szükségleteinek kielégítése irányított fejlesztéssel.

Gyermekkép:

A pedagógiai programban megjelenő gyermekképről az óvoda internetes felületén tájékozódtam. Mivel személyesen nem volt alkalmam megtapasztalni a gyakorlati megvalósítását, így csak idézet formájában tudom leírni azt.

„Minden gyermek egy egyedülálló csoda, fejlődő személyiség, egyszeri, egyedi és megismételhetetlen.

Ahhoz, hogy gyermekünk alakuló személyiségét a legoptimálisabban tudjuk formálni, ismernünk kell az egyén pszichikus fejlődését, illetve énképük alakulását.

Az óvodásaink boldogok, jól neveltek, szeretnek óvodába járni, jól érzik magukat a közösségben, ötleteiket, kreativitásukat kibontakoztathatják a mindennapok során.

Életkoruknak megfelelően ismerik hazánk néphagyományait, Fót város szokásait, hagyományait, ünnepeit. Örömmel vesznek részt a néphagyományörzés teremtette tevékenységekben.

Megismerik a közös alkotás örömét és a múlt értékeit. Érzelmileg gazdagabbá, értelmileg fogékonyabbá válnak a hagyományok segítségével. Megalapozódik bennük a haza és a környezet iránti tisztelet, szeretet, így a magyarságtudatuk is.

Bizalommal és tisztelettel fordulnak a felnőttek felé. Nevelőmunkánk során gyermekeink érdeklődővé, nyitottá válnak, aktívan és örömmel vesznek részt a különböző tevékenységekben, megfelelően fejlődik feladattudatuk, önfegyelmük, én-tudatuk, emellett kibontakozik önbizalmuk, személyiségük, az óvodai nevelés segítségével fokozatosan fejlődik önállóságuk.”

Hagyományok:

A Néphagyományörző Pedagógiai Program meghatározza, hogyan ápoljuk a gyermekekhez illő értékteremtő hagyományokat az óvodában. Megtanítja a gyermekeknek az ünnepvárás örömét, varázsát. A népzene, néptánc, kismesterségek, a mese, vers, mondókázás a mindennapok részét képezi. A változatos tevékenységek által fejlődnek a gyermekek képességei, nyitottá válnak a világra, fejlődik képzelő erejük, kreativitásuk. A néphagyományokat és az ezekhez kapcsolódó tevékenységeket évszakokhoz kapcsolódóan foglaljuk keretbe.

Munkám során alkalmam nyílt megismerkedni a Néphagyományörző Pedagógiai Programmal is. A gyermekekkel együtt készülődtünk a szüreti mulatságra, tanultunk néptáncokat, hallgattunk népzenet, játszottunk vásáros játékokat, karácsony előtt ültettünk búzát, Lucáztunk, farsang végén együtt kergettük el a Kiske-báb jelképezte telet. Elsajátítottam a kézműves technikák alkalmazását is, mivel a programban azok is szerepeltek. Megtanultam nemezelní, batikolni, fúruelyát faragni, csuhé bábót készíteni, agyagozni, és szőnyeget szőni. Mindezeket a munkákat a mai napig örömmel végzem. 1997-ben elvégeztem egy

Néphagyományőrző és kézműves továbbképzést is. Tudatában vagyok annak, hogy ez a program rendkívüli aktivitást, figyelmet és odaadást kíván az óvodapedagógusoktól, és a vezetőtől egyaránt. Egy-egy esemény, ünnepkör jeles nap megszervezése néha heteket vesz igénybe. Éppen ezért tartom fontosnak, hogy az egyes programokba betekintést, együttműködést nyerjenek a szülők is.

A közös készülődések, az együttes ünnepek lehetővé teszik, hogy a szülők a gyermekekkel együtt éljék át az ünnepek örömét, kialakulhasson a gyermekekben is az ünnepelni tudás készsége.

Az Intézmény kapcsolatrendszere

Az óvoda és a család

Az Intézményi kapcsolatok legfontosabb alappillére az óvoda és a család kapcsolata. Ennek a kapcsolatnak a kiépítésére, a családi körülmények, nevelési elvek megismerésére a családlátogatás lehet az első lépcsőfok. A családlátogatás alatt alkalom nyílik a szülők kéréseinek, gondjainak megbeszélésére, a beszoktatás módjának egyeztetésére. Szükség esetén a családlátogatáson részt vehet a gyermekvédelmi felelős is.

A beszoktatási folyamatot segítheti, ha a gyermek a szülővel együtt érkezik az óvodába az első napokban. A szülő láthatja, milyen az óvodai csoport felszereltsége, megismerkedhet a csoport szokásrendjével, a dajka nénikkel, és a csoport szokás-szabályrendszerével is.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok legyenek a szülőkkel napi kapcsolatban, így a fontosabb információk átadása szóban is megtörténhet. Természetesen a hosszabb megbeszélésekre ilyenkor nincs idő, azokat egy előre egyeztetett időpontra javasolt áttenni. Az óvoda és a család kapcsolatát erősítik a nyílt napok, a közös ünneplések, együttes kirándulások is.

Az óvoda és a bölcsőde

A Fóti Boglárka Óvoda -és bölcsőde – ahol jelenleg dolgozom-, közvetlen kapcsolatban áll a bölcsőde intézményével. Nagyon fontosnak tartom, hogy az óvónők minél korábban megismerjék azokat a gyermekeket, akik az óvodába készülnek. Ezekről a gyerekekről a gondozónők tudnak tájékoztatást adni. Szerencsére jó kapcsolatot sikerült kiépítenem a bölcsőde szakmai vezetőjével, szinte napi kapcsolatban állok vele. Ezt a kapcsolatot szeretném továbbra is ápolni, hogy az érkező kiscsoportosokról minél átfogóbb képet kapjak. Ez a csoportok beosztásánál is elengedhetetlen.

Az óvoda és az iskola

Az óvoda-iskola közötti átmenetet könnyebbé teszi, ha az óvoda intézménye rendszeresen tartja a kapcsolatot az iskolákkal. Fontosnak tartom, hogy az óvodások, főleg a nagycsoportosok rendszeresen vegyenek részt egy-egy iskola által szervezett rendezvényen, pl. a Fáy Iskola által szervezett Télapó ünnepélyen, vagy Ovi olimpián. Bevált gyakorlat volt, hogy az alsó tagozatos tanító nénik bemutatkoztak a szülőknek, ezzel lehetővé tették, hogy a szülők közvetlenül fordulhassanak hozzájuk kérdéseikkel. A nagycsoportos óvónénik is ellátogattak az iskolákba a csoportjukkal, így a gyermekek is megismerkedhettek a leendő tanító nénijükkel, és az iskolai élettel. Az első évben rendszeres visszajelzések érkeztek az elsős gyermekek eredményeiről az iskolákból. Mivel az Apponyi Franciska Óvodának két iskolaelőkészítő csoportja is működik a Fáy iskolában Manó-tanoda néven, így az iskolával való kapcsolattartás remélhetőleg könnyű lesz. Bár a két csoportnak nehéz a helyzete, mivel egy iskola területén óvodai csoportként működnek, ennek ellenére meg kell találnunk a lehető legjobb megoldást a felmerülő problémákra. Ezen kívül a Garay János Általános Iskolával szintén jó kapcsolatot építettem ki, mivel az alsó tagozatos intézményi igazgatóhelyettest személyesen, már rég óta ismerem. A Németh Kálmán Általános Iskolában is többször jártam nagycsoportosokkal, ezáltal megismertük az ott folyó művészeti munkát. További terveimben is szerepel, hogy ezekkel az iskolákkal szoros kapcsolatot fogok ápolni.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

Kapcsolatainkban törekedni szeretnék az együttműködésre és a folyamatos kommunikáció fenntartására:

- Fót város Polgármesterével, Képviselőtestületével,
- A Polgármesteri Hivatal dolgozóival,
- A Fóti Családsegítő Szolgálat munkatársaival,
- A Fóti GESZ. munkatársaival,
- A Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde vezetőjével és munkatársaival,
- A Gondviselés Óvoda vezetőjével és munkatársaival,
- A Száz Juhocska Református Óvoda vezetőjével és munkatársaival.

Gyermekvédelmi munka

Minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme. A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus látja el.

Cél a prevenció, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerinti segítségnyújtás. A gyermekvédelmi tevékenység szorosan összefügg a családokkal való jó kapcsolat kialakításával. Fontosnak tartom, hogy a szülő bizalommal forduljon a pedagógushoz, merjen beszélni a problémáiról, és a pedagógus is korrekt tájékoztatást nyújtson a szülőknek a vonatkozó jogszabályokról. Az intézményvezetőnek fokozottan figyelnie kell a családok tiszteletben tartására, a családi nevelés erősítésére a rászorulóknak körében.

2. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Legfontosabb vezetői célkitűzésem az intézmény törvényes működésének biztosítása. Vezetői feladataim megvalósításában a törvény, a jogszabályok ismerete, betartása és nyomon követése napi feladataim közé tartozik. Mivel a szakdiplomám megszerzése során vezetői ismereteket is tanultam, valamint két év vezetőhelyettesi munkát is végeztem, így ezek a vezetői feladatok ellátásához szükséges ismeretek elsajátításában segítettek. Ezzel azonban nem lehetek elégedett. Szeretném elvégezni a Közoktatás Vezetői képzést, hogy még jobban megfeleljek a vezetői elvárásoknak.

Munkaköri feladataim a következők lesznek:

- A KIR és KIRA alkalmazása, rendszeres, naprakész működtetése
- A tanügyi igazgatási feladatok pontos, áttekinthető végzése
- Szakmai feladatok magasszintű megvalósítása
- Kollégák segítése a portfólió megírásában, önértékelő rendszer működtetése
- Hatékony gazdálkodás nyomon követése, pályázatok folyamatos figyelése, pályázati lehetőségek kihasználása
- A dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, amelyek az óvodai nevelés alapját képezik
- A Pedagógiai Program hatékony megvalósítása
- Pedagógiai szakmai munka irányítása, vezetése
- Szervezeti kultúra fejlesztése
- Közalkalmazotti munkakörök betöltéséhez pályázatok kiírása, elbírálása
- Az óvoda arculatának részletesebb megismertetése Fót város lakosságával

Nagy figyelmet szeretnék fordítani az óvoda eddig kialakított arculatának továbbfejlesztésére, valamint a pozitív részeinek kiemelésére. Szeretnék helyt adni az ötletes, kreatív kezdeményezéseknek, amelyek fejlődést eredményezhetnek. A kialakított értékeinket következetesen be kell tartanunk és tartatnunk. Fontos, hogy a szülőket megnyerjük ezen értékek követésére. **Sikereinket, eredményeinket, önálló arculatunkat meg kell mutatnunk a családok számára, hogy tudják, miért érdemes az óvodánkba járni.**

Ezzel kapcsolatos feladataim a következők lesznek:

- Pedagógiai Programunk céljainak, feladatainak színvonalas megvalósítása
- Az óvodánk jó hírnevének biztosítása

- A szakmai bemutatkozás lehetőségeinek feltárása, nyílt napok, jó gyakorlatok bemutatása
- Belső mérési, értékelési rendszerünk folyamatos fejlesztése
- Életpályamodell előmenetelének népszerűsítése
- A szakmai megújulásra való igény felkeltése, a szakmai megújulás biztosítása továbbképzésekkel
- A teljesítmények reális értékelése, a sikeres munka elismerése
- Partneri kapcsolatok hatékony, folyamatos működtetése
- A belső információ áramlás folyamatosságának biztosítása, internetes felületek segítségével

Rövidtávú célok meghatározása:

- Az első és legfontosabb feladatom, hogy megismerjem az óvoda gyermekeit, dolgozóit, az óvodában folyó nevelőmunkát.
- Bekapcsolódjak az óvoda életébe, még jobban megismerjem a részletes Pedagógiai Programot az abban szereplő hagyományokat, népi kézműves tevékenységeket, jeles napokat, ünnepeket.
- Minél előbb szeretném megismerni a családokat és lehetőség szerint bevonni őket az óvoda életébe. Azért is fontos, mert szeretném, ha az óvoda nyitott lenne a családok számára, így sokkal könnyebb kiépíteni a jó kapcsolatrendszert.
- Kijelölném az egyes feladatok felelőseit, akik részletesen kidolgozzák az egyes programok végrehajtását, sorrendjét.
- Át kell vizsgálnom az intézményben működő munkaközösségek munkáját, és ha szükséges segíték megújítani ezeket, (ha nem működik munkaközösség, mindenképpen meg kell szervezni azokat).
- A megosztott vezetés megvalósulása érdekében hatáskörök, jogkörök, felelősség egyértelmű meghatározása, az egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtése.
- Az intézmény Pedagógiai Programjában szerepel a Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek befogadása, ezt a munkát mindenképpen szeretném segíteni a továbbiakban is.
- Az óvodapedagógusok és szakszolgálat munkájának összehangolása, előadások szervezése szülőknek, pedagógusoknak.

Középtávú célok meghatározása:

- A szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása
- Pedagógusok előmeneteli rendszerének elősegítése
- Pedagógusok meggyőzése a minősítési rendszerbe való jelentkezésre
- Hospitálás bevezetése, egymás segítése, támogatása az eredményes szakmai fejlődés érdekében
- Óvodai honlap elindítása, avagy felfrissítése napi szintű kezelése az aktuális események rögzítésével.
- Tehetséggondozás folyamatának kidolgozása és működtetése.
- A munkatársak kijelölése pályázatok figyelésére, pályázatokban való részvétellel biztosítani a szakmai munkában való kiteljesedést.
- Az alapítványi lehetőségek széleskörű kihasználása, szülői támogatások kiaknázása.
- A Fóton található óvodákkal felfrissíteni a kapcsolattartást, a szakmai együttműködést.

Hosszútávú célok meghatározása:

- **Mindenképpen szeretnék jelentkezni a Közoktatási Vezető- és Pedagógus Szakvizsga szakirányú továbbképzésre.**
- Dajkák és az óvónők munkájának összehangolása. A dajka minél többet vegyen részt a csoport életében és segítse az óvónő pedagógiai munkáját.
- Játékok, eszközök felülvizsgálata, szükség esetén korszerűsítése, EU-s szabványnak megfelelő mozgásigényt kielégítő udvari játékok beszerzése.
- Kollégák ösztönzése a tudásuk gyarapítására, továbbképzéseken való részvételre, szakvizsgák megszerzésére, tudásmegosztásra.
- Felelősséggel való részvétel az óvodát érintő kérdésekben. Megfontolt döntések, határozatok meghozatala, dolgozókkal való megbeszélést követően.

„A jó vezetők elfogadják az eredményeket és felelősséget vállalnak értük, de nem engedik, hogy az eredmények határozzák meg őket.”

/Ray Kroc/

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Elsődleges feladatommak tartom, hogy felmérjem az óvoda helyzetét, emberi erőforrásait és ebből kiindulva biztosítsam az óvoda működését, fejlődését.

Az óvoda helyzetéből, emberi erőforrásaiból adódó feladatok:

- Az óvoda nevelőtestületének pedagógiai értékeit felmérem, úgymint szakmai felkészültség, pedagógiai attitűd, gyermekközpontúság.
- Nyitott óvodai modell kialakítása, a családokkal való kapcsolat erősítésével, a humán erőforrás folyamatos fejlesztésével, az egyre magasabb színvonalú nevelőtevékenységgel.
- Az esetleges kezdő pedagógusok számára mentorok kijelölése, hogy tudásukkal, tapasztalatukkal segítsék az új kollégáikat az óvodai életbe való beilleszkedésben, illetve Programunk elsajátításában.
- Az önkormányzat (munkáltató) koncepciójához igazodó, a követelményeknek való megfelelés támogatása, korszerűsítési törekvések felvállalása.

A színvonalas nevelőmunka erősítése érdekében következő elképzeléseimet, terveimet szeretném megvalósítani:

- A gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztése, a jelentős részképességbeli hátrányok kompenzálása.
- A tehetséges gyermekek felismerése, tehetséggondozás megvalósítása intézményünkben.
- A gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, fejlődési napló pontos, precíz vezetése, az óvodapedagógusok szoros együttműködése.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről.
- Az egyéni eltérésekre épülő differenciált fejlesztés erősítése.
- A szakszolgálatokkal való szoros együttműködés a gyermekek fejlesztése érdekében.
- A tanulásszervezés a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő szervezési keretek által történő hatékony megvalósításával (pl. mikro csoportos formák).
- A minőségirányítási program folyamatos megvalósítása, minőségi munkára való törekvés a pedagógusok munkájában, illetve a saját vezetői munkámban is.

- A fenntarthatóságra nevelés megvalósítása, a pedagógiai munkánkban, a minket körülvevő környezetben, eszközökben.

Fejlesztési céljaimmal mindenképpen szeretném az intézmény működésének színvonalát emelni, a pedagógusok munkáját olyan szintre fejleszteni, hogy az mindenképpen a gyermekek érdekeit szolgálja. Szeretném, ha kialakulna egy bizalomra épülő, egymást segítő, támogató közösség, amelyben mindenki jól érzi magát és képes tudása legjavát nyújtani. Terveimben szerepel az értékelési módszerek fejlesztése, változatosabbá tétele, valamint a vezetői ellenőrzések rendszeressé tétele. Fontosnak tartom a belső információáramlás biztosítását, rendszeres értekezletek, megbeszélések tartásával, valamint az internet adta lehetőségek kiaknázásával. A minket körülvevő változások nélkülözhetetlenné teszik az integráció megvalósítását intézményünkben. Felvállaljuk, hogy befogadjuk a migráns gyermekeket, illetve minden gyermek számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

VI. ÖSSZEGZÉS

„Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy!”

/Nelson Mandela/

Vezetői programomban megpróbáltam összefoglalni azokat a terveimet és céljaimat, amelyekkel úgy gondolom, hogy képes leszek az intézményt irányítani, a pedagógusok munkáját fejleszteni, összehangolni és egy jó közösséget építeni. Bízom abban, hogy a nevelőtestület képes lesz együtt dolgozni velem, felvállalni az elképzeléseim megvalósítását. Tudom, hogy ehhez nekem is olyan vezetői attitűddel kell rendelkezennem, amelyet egy közösség el tud fogadni. Úgy érzem, hogy kitartó, tudatos munkával az Apponyi Franciska óvoda munkáját sikerülni fog színvonalassá tenni és hamarosan kivívjuk a szülők és a fenntartó elismerését is. Ehhez a munkához kérem a tisztelt fenntartó támogató együttműködését.

VII. BEFEJEZÉS

Kérem a Szülők képviselőit, a Nevelőtestület, az Alkalmazotti közösséget, ha azonosulni tudnak terveimmel és személyemmel, támogassák pályázatomat, valamint kérem a Polgármester Úr és az Önkormányzat Képviselő Testületének bizalmát, hogy vezetői elképzeléseimet megvalósíthassam.

Hadfiné Berényi Ildikó
Hadfiné Berényi Ildikó
pályázó

Fót, 2022.06.09.

NYILATKOZAT

Alulírott Hadfiné Berényi Ildikó nyilatkozom, hogy Óvodavezetői pályázatom megismerése, bemutatása tekintetében nem kérem zárt ülés tartását.

Fót, 2022.06.09.

.....Hadfiné Berényi Ildikó.....
Hadfiné Berényi Ildikó

NYILATKOZAT

Alulírott Hadfiné Berényi Ildikó hozzájárulok az óvodavezetői pályázati anyagomban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Fót, 2022. 06.09.

.....Hadfiné Berényi Ildikó.....
Hadfiné Berényi Ildikó

MELLÉKLET

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

HADFINÉ BERÉNYI ILDIKÓ
szül.: Berényi Ildikó

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ,
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT,
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2022. május 19.



Dr. Koron Rita
Dr. Koron Rita
főosztályvezető

Ez a hivatalos érkelési bizonyítvány a személy adatairól az egyetemes igazolványról készült. A hivatalos érkelési bizonyítvány tartalmazza az érkezői bizonyítvány mindenki köteles elfogadni. Jogszerelembe kerülésével az érintett személy közigazgatási perrel járhat a Fővárosi Törvényszékénél. A hivatalos érkelési bizonyítvány közzétételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartási Hivatalánál kell eljuttatni a hivatalos érkelési bizonyítvány kiállítását. A hivatalos érkelési bizonyítvány kiállítását a hivatalos érkelési bizonyítvány kiállításának megfelelő és igazolni kívánt tények igazolására szolgál.

ADATVEDELMI SZÁVELEK

A hivatalos érkelési bizonyítványban átadott személyes adatok az információk védelmi törvényéről és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti adatkezelés (büntügyi személyes) adatait is tartalmazzák. Ezek a felhasználó azokról jogszabályi közzététel alapján történő eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által a magyar állampolgárokat szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendszeren büntetőjogi adatok nyilvántartásáról szóló 2005. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hivatalos érkelési bizonyítvány kiállítását a hivatalos érkelési bizonyítvány kiállításának megfelelő és igazolni kívánt tények igazolására szolgál.



078024311

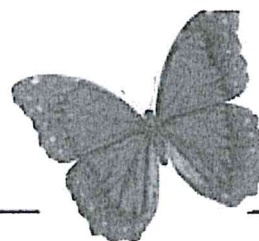


EB2205110751

078024311

403 EGD 000 025 - 103003-02 - 2021.05.19CJ - 001 Budapesti Hivatali Igj. - 2021. 05. 17 - 190 040

Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde
OM: 032820
2151. Fót, Bölcsőde u. 1-2.
Tel/Fax: (27) 358-018
Email: fotiboglarkaovi@gmail.com



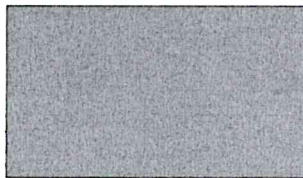
MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Neve: Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde
Címe: 2151 Fót, Bölcsőde utca 1-2.

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: Hadfiné Berényi Ildikó
Születési neve: Berényi Ildikó
Születési helye:
Születési ideje:
Anyja neve:
Lakcíme:
Adóazonosító jele:



Jogviszony kezdete:

2000. 10. 03.

közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű

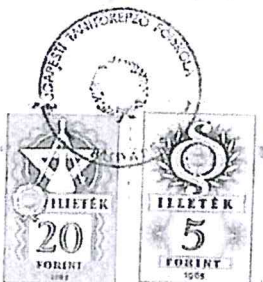
heti munkaideje: 40 óra

Ezen igazolást a munkavállaló kérésére hivatalos igazolás céljából adtuk ki.
Fót, 2022. 06. 03.



Jusztinné Rick Éva
Jusztinné Rick Éva
intézményvezető

..... szám



A. Tű. 1124. r. sz. b. Gy. - P. L. K. I. - Nyomell - fnyv 5

42/1983. szám

Oklevél Berényi Jldikó

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az napján
..... országban
született, és az 1981/82. tanévtől az 1982/83. tanévig a

Budapesti Tanítóképző Főiskola
őrséni szakán
Felsőfokú intézeti

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1983. évi
július hó 5.-i határozata alapján
nevezett okleveles őrséni

..... nyilvánítjuk
Oklevelének minősítése jó
Kelt, Budapest 1983. év július hó 5.-én.

Áll. Viz. Biz. elnöke(i) rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

MELLÉKLET

194/2000. számon kiállított szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy Hadfiné Berényi Ildikó

aki

Tessedik Sámuel Főiskola

és KFK (felsőoktatási intézményben) szerzett,

2000. év május hó 25. napján kelt,

194 / 2000. számon kiállított szakirányú továbbképzési oklevéllel igazolt, a képesítési követelményekről rendelkező

4 / 1998. sz. rendelet szerint a óvodapedagógusi

gyógytestnevelés szakirányú továbbképzési szakon

szerzett szakképzettsége alapján a 2002 / 2003. tanévben a 41/1999. (X. 13.) OM rendelet 1. sz. mellékletének 4.7. pontja szerint a pedagógus-szakvizsga követelményeinek eleget tett.

Kelt Szarvas 2003. év június hó 27. n.



Székelyné Székelyné
rektor (Doktori rektor, Eligazgató)

A. Tű. 2855. r. sz.

Pécsi Nyomda Rt. - 824 - (Fax: 52601)
Létsz. OM előírás 6. Gy. 2002 III. 27.

Sorszám: PTC 003915

194/2000. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

Hadfiné Berényi Ildikó számára állítottak ki,

aki

Hagyar megyében Hagyar országban

született, és Budapesti TE Óvodapedagógusok (felsőoktatási intézményben) szerzett 1988. év július hó 05. napján kelt,

42 / 1988. számon kiállított oklevéllel igazolt felsőfokú

szintű végzettsége, óvodás szakképzettsége

alapján 1998 / 99. tanévtől 1999 / 2000. tanévig

Tessedik Sámuel Főiskola

Körös Főiskolai Kara (felsőoktatási intézmény)

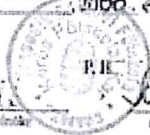
gyógytestnevelés

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga Bizottság előtt 2000. év május hó 25. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Szarvas 2000. év május hó 25. n.



Székelyné Székelyné
A Záróvizsga Bizottság elnöke

Székelyné Székelyné
rektor (Doktori rektor, Eligazgató)



Sorszám: OH-MES/736/2015.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Hadfiné Berényi Ildikó



az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2015.10.01.

A próbaminősítési eljárás helyszíne: BEST WESTERN Hotel Hungaria 1074 Budapest, Rákóczi út 80.

A próbaminősítési eljárás eredménye: **100%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres
elvégzését a OH-PSZE/813/2015. és OH-PEM/809/2015.sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról* szóló
1992. évi XXXIII. törvény *köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról* szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 2015. október 19.



Kerekes

Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Sorszám: OH-PSZE/813/2015.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Hadfiné Berényi Ildikó



részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)
szervezésében megvalósuló

„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre”
című

957/189/2013 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Európa 2000 Turisztika-Vendéglátó, Film és Kommunikációs Középiskola, Szakképző Iskola
1143 Budapest, Gizella út 42-44.

A továbbképzés ideje:
2015. július 15. - 2015. július 17.

Budapest, 2015. október 19.



Kerekes Balázs

Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

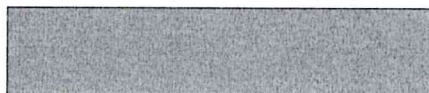


Sorszám: OH-PÉM/809/2015.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Hadfiné Berényi Ildikó



részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)
szervezésében megvalósuló

„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre”
című

957/188/2013 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Európa 2000 Tunisztika-Vendéglátó, Film és Kommunikációs Középiskola, Szakképző Iskola
1143 Budapest, Gizella út 42-44.

A továbbképzés ideje:
2015. július 20. - 2015. július 22.

Budapest, 2015. október 19.



Kerekes

Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE